

МБОУ ППМС «ЦДиК» НМР РТ
Методическое пособие: из опыта работы по дистанционному
обучению

*Исмагилова Ирина Александровна,
учитель-логопед высшей квалификационной категории*



**Из опыта работы учителя – логопеда в режиме дистанционного обучения
через приложение WhatsApp.**

Цель: поделиться практическим опытом работы учителя – логопеда в
условиях дистанционного обучения.

Этапы работы:

1. Предупреждение родителей о начале работы в дистанционном режиме.
2. Проведение занятий согласно расписанию.
3. Связь с родителями и детьми через WhatsApp. Создание групп по речевым нарушениям и возрасту детей.
4. Рассылка информации родителям.
5. Проверка работ, выполненных детьми.

Работа проводится по **программам:**

- «Коррекция ФФН», 1 класс;
- «Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных ФФН», 2 класс;
- «Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных ОНР IV», 2 класс;
- «Коррекция звукопроизношения».

МБОУ ППМС «ЦДиК» НМР РТ
Методическое пособие: из опыта работы по дистанционному обучению

Согласно календарно-тематическому планированию, на данном промежутке времени, в группах («Коррекция ФФН», 1 класс; «Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных ФФН», 2 класс; «Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных ОНР IV», 2 класс) проходит изучение раздела: «Дифференциация звуков». В начале занятия проводится работа над уточнением артикуляции звуков их характеристикой. В дальнейшем идёт работа над дифференциацией звуков в слогах, словах и предложениях. Предлагается для работы текстовой и иллюстративный материал.

Материал с заданиями дети могут изучать с помощью телефона через приложение WhatsApp или скачивать ссылку и работать с бумажным вариантом.

После того, как дети выполняют задания в своих тетрадях, родители фотографируют работы и отправляют через приложение WhatsApp. Все недочеты выполненного задания отправляю лично родителям, а не в общую группу. Даю объяснения, где необходимо найти ошибку (ребёнку) и исправить её.

Работа анализируется и совместно с детьми проводится работа над ошибками.

Примерные задания для 1 класса.

«Коррекция ФФН»

Тема: дифференциация Ж-Ш в слогах.

1. Эта буква широка
и похожа на жука
И при этом точно жук
издаёт, жужжащий звук
Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-!

Характеристика звука [Ж].

Звук [ж] – согласный, звонкий, всегда твёрдый

2. Отгадай загадку:

Сегодня все ликует!
В руках у детворы
От радости танцуют
Воздушные ...

Какой первый звук в слове- отгадке?

Характеристика звука [Ш].

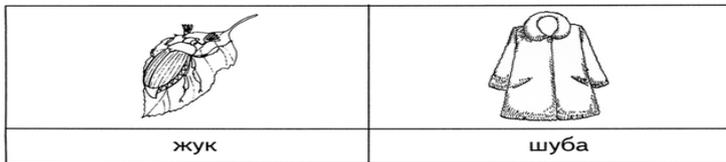
МБОУ ППМС «ЦДиК» НМР РТ
Методическое пособие: из опыта работы по дистанционному обучению

Звук [ш] – согласный, глухой, всегда твёрдый.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Ж – Ш

① Рассмотрите картинки. Прочитайте подписи под ними.

VI-1



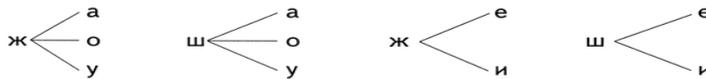
② Произнесите первые звуки этих слов.

③ Сравните звуки ж и ш по артикуляции.

④ Назовите сходство и различие при произнесении этих звуков.

Составьте и напишите слоги.

VI-2



Примерные задания для 2 класса.

«Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных ФФН»

Тема: дифференциация Ч-щ в слогах.

1. Проговори звукосочетания. Запиши только согласные.

ача, ущу, ечо, уча, ищи, ещё, оцо, ечу

Тема: дифференциация Ч-щ в словах.

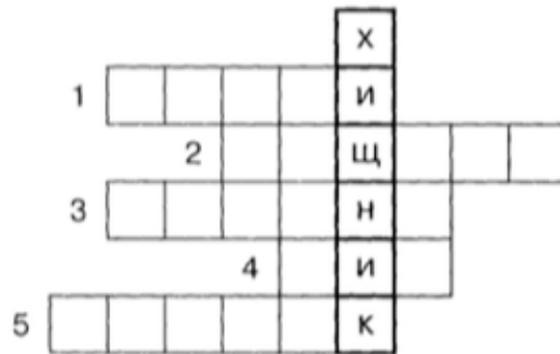
1. Запиши слова, вставляя пропущенные буквы ч, щ.

Све...а, пло...адь, зада...а, пастби...е, ...есть,
...удови...е, ве...и...ка, я...и...ек, ...ёто...ка, то...иль...ик,
...асов...ик, ...ё...ка, ...емодан...ик.

2. Разгадай кроссворд.

1. Капуста, свёкла, редис — это ...
2. Жильё первобытных людей.
3. Ею покрыта кожа свиньи.
4. Птица.
5. Он учится в школе.

МБОУ ППМС «ЦДиК» НМР РТ
Методическое пособие: из опыта работы по дистанционному
обучению



Тема: дифференциация Ч-щ в предложениях.

1. Запиши предложения, заменяя каждую картинку словом с буквой ч или щ.

Мальчик опустил письмо в почтовый



Рыбаки поймали на удочку огромную



и маленького



На даче мы нашли чужого



В речку упал

